



ГБУ «Центр оценки качества образования»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

ПО ПРЕДМЕТУ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

— 2026 —



СОДЕРЖАНИЕ

<i>Содержание.....</i>	<i>2</i>
<i>Условные сокращения и обозначения.....</i>	<i>3</i>
<i>Введение.....</i>	<i>4</i>
<i>Организация и условия проведения ВПР.....</i>	<i>5</i>
<i>График проведения ВПР.....</i>	<i>5</i>
<i>Особенности контрольно-измерительных материалов.....</i>	<i>9</i>
<i>Анализ результатов всероссийских проверочных</i>	<i>9</i>
<i>Окружающий мир (4 класс)</i>	<i>10</i>
<i>Выводы.....</i>	<i>42</i>

Условные сокращения и обозначения

ВПР – всероссийская проверочная работа

КИМ – контрольно-измерительные материалы

МО – муниципальное образование

ОО – образовательная организация

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ФИОКО – Федеральный институт оценки качества образования

ЧР – Чеченская Республика

Рис. - рисунок

Введение

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в Чеченской Республике в 2026 году проводился в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году»;

2. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 06.02.2026 № 165-п «Об утверждении регламента проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Чеченской Республики, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году».

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования для совершенствования образовательного процесса, а органами управления образованием – для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития.

1. Организация и условия проведения ВПР

1.1. График проведения ВПР

ВПР в общеобразовательных организациях Чеченской Республики в 2026 году проходили в апреле - мае 2026 года по графикам, установленным руководителями образовательных организаций в соответствии с регламентом и инструктивными материалами. Полный список предметов и параллелей, включенных в ВПР 2026 года, представлен в таблице 1.1.1.

Таблица 1.1.1. График проведения ВПР в 2026 году

Сроки проведения	Состав участников	Перечень учебных предметов	Продолжительность (мин.)
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (на бумажном носителе)	4 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: окружающий мир, литературное чтение, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (при проведении на бумажном носителе)	5 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика	Два урока, не более чем 45 минут каждый

		Один из предметов: история, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		История	Один урок, не более чем 45 минут
		Биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 29 апреля 2026 года, 30 апреля 2026 года – резервный день (при проведении с использованием компьютера)			
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (при проведении на бумажном носителе)	6 классы, за исключением обучающихся образовательных организаций, участвующих в национальных сопоставительных исследованиях качества общего образования, утвержденных приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 № 990, (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2025 регистрационный № 82397) и международных сопоставительных исследованиях качества общего образования	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Один из предметов: история, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		История	Один урок, не более чем 45 минут
С 20 апреля по 29 апреля 2026 года, 30 апреля 2026 года – резервный день (при проведении с использованием компьютера)		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 20 мая 2026 года	7 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут

(при проведении на бумажном носителе)		Математика базовая или математика с углубленным изучением предмета	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Один из предметов: история, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология, физика базовая, физика с углубленным изучением предмета, информатика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 29 апреля 2026 года, 30 апреля 2026 года – резервный день (при проведении с использованием компьютера)		История	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (при проведении на бумажном носителе)	8 классы, за исключением обучающихся образовательных организаций, участвующих в национальных сопоставительных исследованиях качества общего образования, утвержденных приказом Рособнадзора от 07.05.2025 № 990, (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2025 регистрационный № 82397)	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика базовая или математика с углубленным изучением предмета	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Один из предметов: история, обществознание, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут

	и международных сопоставительных исследованиях качества общего образования	Один из предметов: география, биология, химия, физика базовая, физика с углубленным изучением предмета, информатика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 29 апреля 2026 года, 30 апреля 2026 года – резервный день (при проведении с использованием компьютера)		Один из предметов: история, обществознание	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (на бумажном носителе)	10 классы, за исключением обучающихся образовательных организаций, участвующих в национальных сопоставительных исследованиях качества общего образования, утвержденных приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 № 990, (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2025 регистрационный № 82397) и международных сопоставительных исследованиях качества общего образования	Русский язык	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Математика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Два из предметов: история, обществознание, география, биология, физика, химия, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Два урока, не более чем 45 минут каждый

Информация о распределении предметов по классам в параллели на основе случайного выбора предоставлялась в образовательную организацию через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования (далее ФИС ОКО) на неделе, предшествующей проведению работы по этим предметам.

Участниками ВПР по каждому учебному предмету являлись все обучающиеся 4–8 и 10 классов всех общеобразовательных организаций Чеченской Республики. Обучающиеся 1, 9 и 11 классов не принимали участие в ВПР.

Предмет	Класс	Количество участников	
		ОО	Обучающихся
Окружающий мир	4	376	10103

1.2. Особенности контрольно-измерительных материалов

Назначение ВПР (по каждому учебному предмету) – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для проведения ВПР по соответствующим предметам разрабатываются на федеральном уровне. Содержание и структура ВПР определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и содержания учебников, включенных в федеральный перечень на соответствующий учебный год.

КИМ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

2.3.1. Окружающий мир (4 класс)

ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в Чеченской Республике выполняли 10103 обучающихся 4 классов из 376 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Всего работа содержит 10 заданий, которые различаются по содержанию. Задания 1 и 4 предполагают выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях. Задания 2, 3, 5 и 6 (пп.6.1 и 6.2 предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задания 6 (п.6.3), 7,8, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задания 1–6 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на проверку освоения умения анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умения анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять существенные свойства этих объектов.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на три дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умения понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / фрагмент карты природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной

среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умения обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умения проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания 7–10 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все эти задания требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе

изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умений обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями 7–10, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображенного на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами; на задания 7–9 – 3 баллами; на задание 10 – 6 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32.

Таблица 2.3.1.1. – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

В таблице 2.3.1.2 приведена модификация отчета «Индивидуальные результаты» на уровне региона. По данным таблицы, количество четвероклассников, принявших участие в ВПР по окружающему миру, составило 10103 человека.

Анализируя выполнение заданий обучающимися ОО на уровне региона, можно отметить значительную долю обучающихся (70,19%), неверно выполнивших задание № 10.2К3 (Б). Данное задание проверяет знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Кроме того, можно отметить 2 % обучающихся, которые не приступали к выполнению задания № 10.2К3 («Х»).

Согласно рекомендациям ФИОКО, наличие большого числа (более 80%) участников одной параллели в ОО, не приступивших к выполнению одних и тех же заданий базового уровня сложности, может сигнализировать о проблемах несвоевременного изучения программного материала по предмету.

Представленные в таблице 2.3.1.2 результаты позволяют говорить об отсутствии системного дефицита в преподавании учебного предмета «Окружающий мир» на региональном уровне.

Таблица 2.3.1.2. – Модификация отчета «Индивидуальные результаты» на уровне ЧР, окружающий мир, 4 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Кол-во участников в-10103	1 (26)	2 (26)	3.1 (16)	3.2 (26)	3.3 (36)	4 (26)	5 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	6.3 (26)	7.1 (16)	7.2 (26)	8К1 (16)	8К2 (16)	8К3 (16)	9К1 (16)	9К2 (16)	9К3 (16)	10.1 (26)	10.2 К1 (16)	10.2 К2 (16)	10.2 К3 (26)
Доля участников, неверно выполнивших задание (балл "0")	7,09 %	15,31 %	26,83 %	22,11 %	38,64 %	12,82 %	20,91 %	37,76 %	57,12 %	65,79 %	36,40 %	40,20 %	30,25 %	50,72 %	66,50 %	27,46 %	32,65 %	60,46 %	26,58 %	49,50 %	57,83 %	70,19 %
Доля участников, не приступивших к заданию ("X")	0,03 %	0,13 %	0,30 %	0,24 %	0,41 %	0,05 %	0,17 %	0,57 %	1,14 %	1,32 %	0,20 %	0,49 %	0,33 %	0,54 %	0,89 %	0,35 %	0,35 %	1,03 %	0,39 %	0,81%	1,04%	1,59%

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты»

1) Разработка региональными методистами рекомендаций по построению индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с предметными дефицитами по итогам ВПР. Включение в методические рекомендации шаблонов индивидуальных образовательных маршрутов, примеров календарно-тематического планирования с компенсационными модулями.

2) Разработка типового пакета информационных материалов (памятки, инфографика, видеоролики) для муниципальных образований и ОО.

2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Результаты выполнения работы по предмету «Окружающий мир» представлены на диаграмме (Рис. 2.3.1.1). По итогам ВПР в 2026 году в регионе 43,90 % обучающихся получили отметку «удовлетворительно». 10,38 % обучающихся получили отметку «неудовлетворительно». Доля работ, выполненных на «хорошо» составляет 38,94 %, «отлично» - 6,78 %, на «хорошо» и «отлично» (качество обучения) - 45,72 %. Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), составляет 89,62 %.

Средний балл за работу по предмету «Окружающий мир» по Чеченской Республике – 3,11.

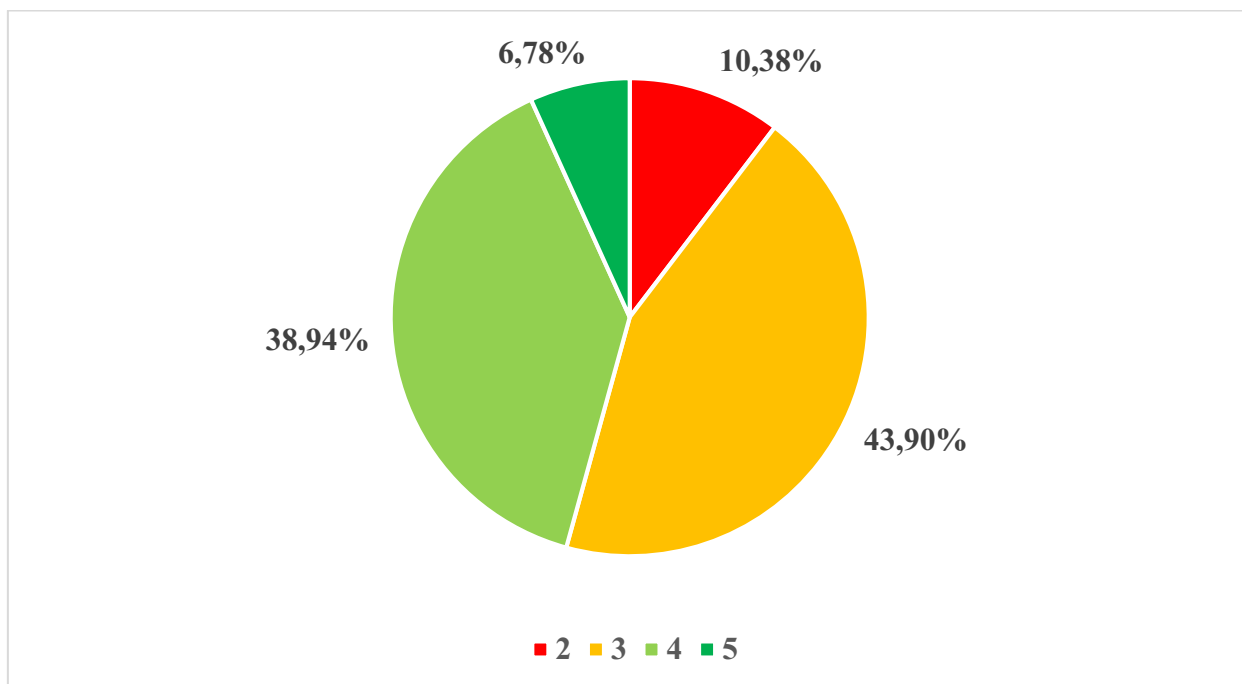


Рис.2.3.1.1. Статистика по отметкам, окружающий мир, 4 класс

В таблице 2.3.1.3 отражена сравнительная статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований Чеченской Республики и РФ.

По данным таблицы 2.3.1.3 отмечается значительное расхождение результатов Чеченской Республики по отметке «2» в сравнении с результатами всей выборки (ЧР – 10,38 %, РФ – 0,83 %).

Статистика показывает, что в 2026 году самые низкие показатели качества знаний по предмету «Окружающий мир» продемонстрировали следующие муниципалитеты: Шелковской МР (38,17 %) и Урус-Мартановский МР (39,95 %).

По сравнению с результатами 2025 года, количество отметок «2» по региону снизилось на 1,07 %. Максимальное снижение отметок «2» продемонстрировал Шаройский муниципальный район (-14,29 %). Также значительное снижение по отметкам «2» отмечается в Шатойском муниципальном районе (- 8,14 %).

Таблица 2.3.1.3 – Анализ данных отчета «Статистика по отметкам», окружающий мир, 4 класс, 2026 год

ВПР 2026 Окружающий мир 4 класс		Маркировка показателей						
Предмет:	Окружающий мир		Положительная динамика (снижение % отметок "2" на 10 и более п.п.)					
Максимальный первичный балл:	32							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	2, % 2025 год	3	4	5	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
Вся выборка	21541	536085	0,83	0,94	16,96	54,81	27,4	-0,11
Чеченская Республика	376	10103	10,38	11,45	43,9	38,94	6,78	-1,07
Ачхой-Мартановский МР	25	530	14,53	14,01	41,32	38,49	5,66	0,52
город Аргун	15	439	10,02	9,43	41,23	39,41	9,34	0,59
Веденский МР	11	127	9,45	10,19	45,67	37,8	7,09	-0,74
Грозненский МР	16	383	10,18	10,45	45,95	37,6	6,27	-0,27
город Грозный	64	2315	11,23	13,26	39,91	42,2	6,65	-2,03
Гудермесский МР	39	1442	10,06	11,12	46,32	37,52	6,1	-1,06
Итум-Калинский МР	3	23	4,35	4	43,48	43,48	8,7	0,35
Курчалоевский МР	30	797	10,29	11,98	47,43	36,39	5,9	-1,69
Надтеречный МР	13	336	9,82	9,66	39,29	41,67	9,23	0,16
Наурский МР	10	216	6,94	15,08	48,15	36,11	8,8	-8,14
Ножай-Юртовский МР	19	257	7	9,27	46,69	38,91	7,39	-2,27
Серноводский МР	5	121	9,92	9,56	45,45	37,19	7,44	0,36
Урус-Мартановский МР	38	1149	11,75	13,47	48,3	35,16	4,79	-1,72
Шаройский МР	2	11	0	14,29	18,18	81,82	0	-14,29
Шатойский МР	8	97	3,09	4,33	43,3	46,39	7,22	-1,24
Шелковской МР	19	469	11,73	12,8	50,11	33,69	4,48	-1,07
Шалинский МР	24	664	10,39	10,72	45,03	38,1	6,48	-0,33
Чеченская Республика (региональное подчинение)	35	727	6,74	5,65	38,1	43,33	11,83	1,09

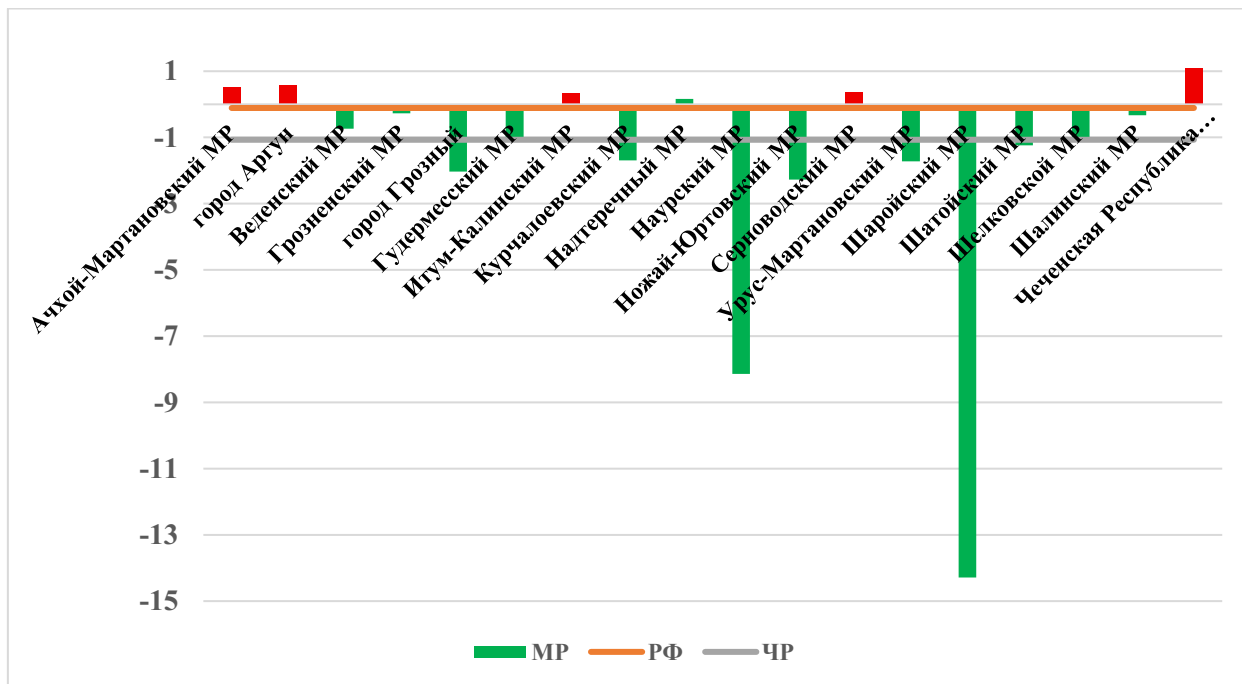


Рис.2.3.1.2. Динамика отметок «2», окружающий мир, 4 класс, 2025-2026 год

На рисунке 2.3.1.2 представлена диаграмма, отражающая динамику отметок «2» за 2025 и 2026 годы, поэтому положительное изменение показателя (снижение отметок «2») отмечено ниже нуля и выделенно зеленым цветом.

Сравнительный показатель доли неудовлетворительных оценок за 3 года по Чеченской Республике представлен в диаграмме на рисунке 2.3.1.3.

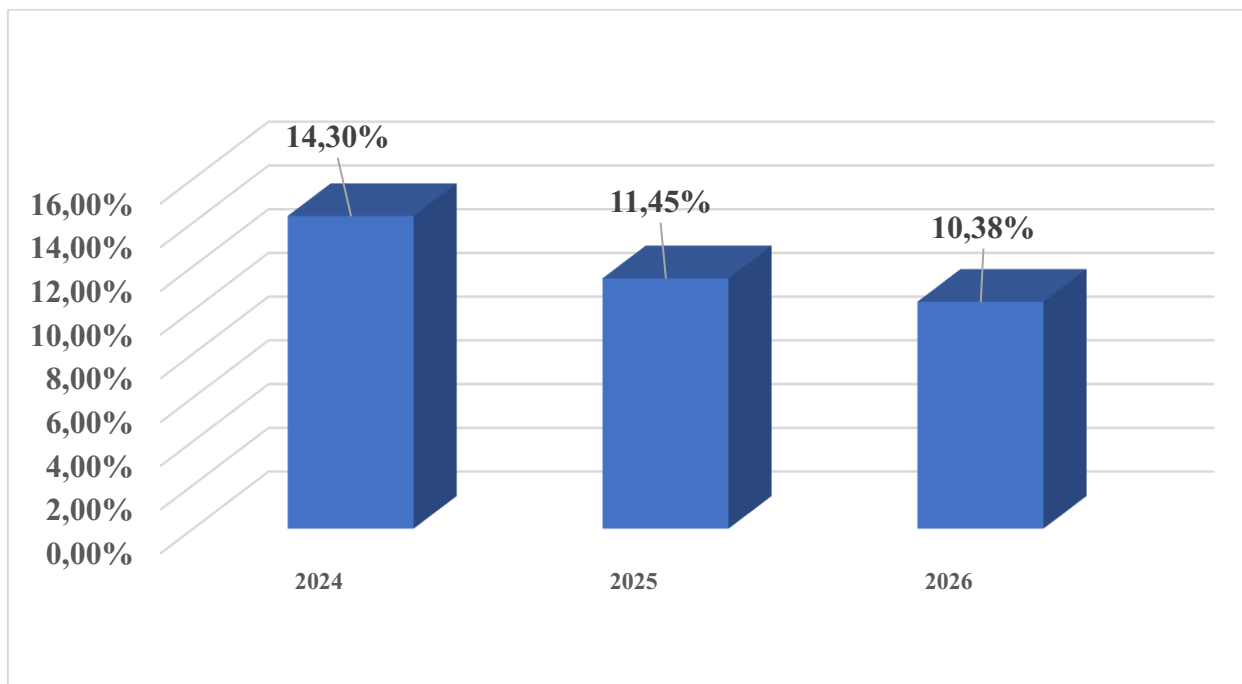


Рис. 2.3.1.3. Сравнительный показатель по Чеченской Республике доли обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки за 2024-2026 гг.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Статистика по отметкам»

1) Отметить положительную динамику снижения доли обучающихся, получивших отметку «2» (на 10 процентных пунктов). Провести анализ факторов, обеспечивших улучшение результатов, выявить и обобщить эффективные управленческие и педагогические практики образовательных организаций муниципалитета.

2) Организовать распространение успешного опыта через муниципальные методические мероприятия. Продолжить мониторинг качества подготовки обучающихся, обеспечить адресное методическое сопровождение образовательных организаций с сохраняющимися низкими результатами, а также контроль устойчивости достигнутой положительной динамики.

3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

В таблице 2.3.1.4 приведен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу» по Чеченской Республике, а также в разрезе муниципальных образований региона.

Таблица 2.3.1.4 – Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2026 Окружающий мир 4 класс		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3604	35,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6275	62,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	223	2,21
Всего	10103	100
Ачхой-Мартановский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	190	35,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	333	62,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	1,32
Всего	530	100
город Аргун		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	137	31,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	295	67,2

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	1,59
Всего	439	100
Веденский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	44,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	55,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	127	100
Грозненский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	151	39,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	221	57,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	2,87
Всего	383	100
город Грозный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	890	38,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1374	59,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	51	2,2
Всего	2315	100
Гудермесский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	502	34,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	914	63,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	1,8
Всего	1442	100
Итум-Калинский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100
Курчалоевский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	234	29,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	544	68,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	2,38
Всего	797	100
Надтеречный МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	100	29,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	225	66,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	3,27
Всего	336	100
Наурский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	23,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	164	75,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	0,93
Всего	216	100
Ножай-Юртовский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	84	32,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	166	64,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	2,72
Всего	257	100
Серноводский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	33,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80	66,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,83

Всего	121	100
Урус-Мартановский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	436	37,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	700	60,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	1,13
Всего	1149	100
Шаройский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	18,18
Всего	11	100
Шатойский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	30,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	67,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,06
Всего	97	100
Шелковской МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	160	34,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	307	65,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	0,43
Всего	469	100
Шалинский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	216	32,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	444	66,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	0,6
Всего	664	100
Чеченская Республика (региональное подчинение)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	322	44,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	347	47,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	57	7,85
Всего	727	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по Чеченской Республике представлена на рисунке 2.3.1.4. Как видно по данным гистограммы, большинство обучающихся (61,12%) подтвердили свои текущие отметки на ВПР. Для сравнения, доля обучающихся, подтвердивших свои текущие результаты по окружающему миру на ВПР, по всей выборке составляет 72,51 %.

Наименьшая доля обучающихся, подтвердивших свои текущие результаты на ВПР, приходится на образовательные организации регионального подчинения (47,8%).

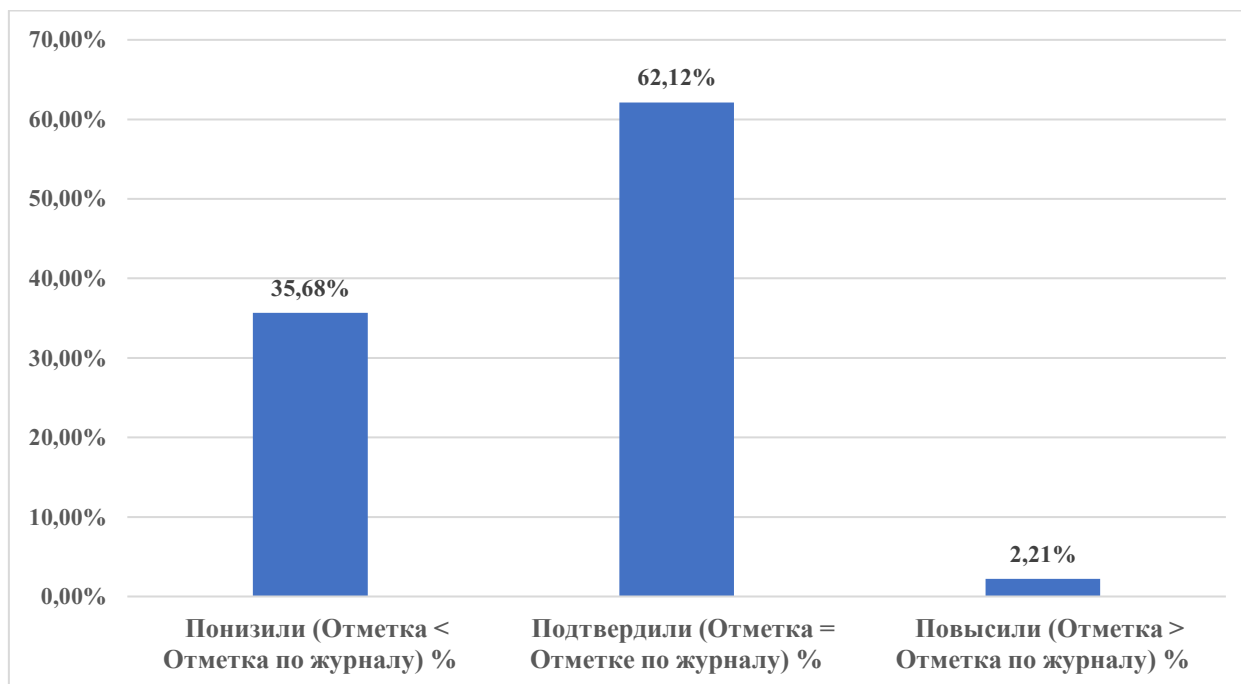


Рис.2.3.1.4. Сравнение отметок с отметками по журналу по ЧР, окружающий мир, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

1) Адресная работа с муниципалитетами и образовательными организациями, включающая в себя проведение совещаний с руководителями муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций;

2) Разработка и реализация планов мероприятий по снижению количества расходов;

3) Организация выборочных документарных и выездных проверок образовательных организаций с высоким уровнем несоответствий.

4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Статистика распределения первичных баллов по окружающему миру в 4 классах представлена в таблице 2.3.1.5.

Рекомендуемый объем выборки (минимум объема выборки) для информативного анализа отчета «Распределение первичных баллов» составляет не менее 50 человек. Абсолютный минимум объема выборки для приблизительной оценки ситуации составляет 20–30 человек, однако в таком

случае сделанные выводы могут быть ненадежными.

[illegible]

Таблица 2.3.1.6. – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

На рис. 2.3.1.5 представлена гистограмма, которая отражает распределение первичных баллов по предмету на уровне региона. На данной гистограмме можно отметить наличие скачка баллов в области перехода отметок от «2» к «3» (на отметке 7 баллов).

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

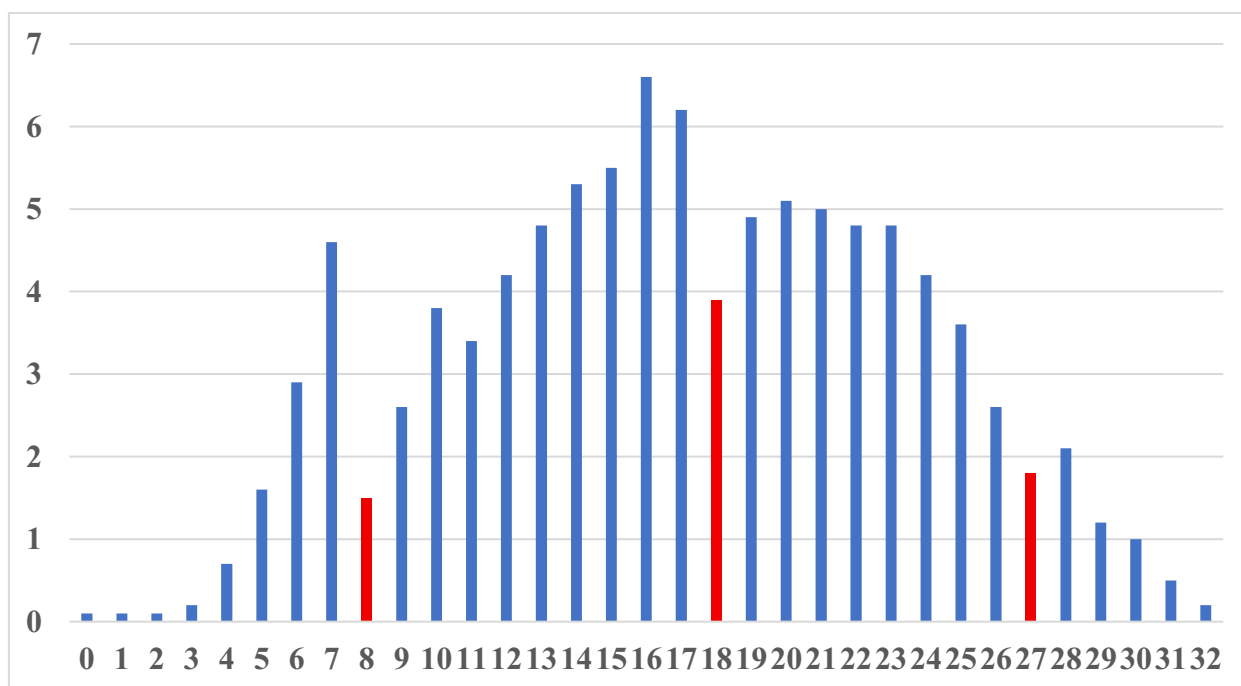


Рис.2.3.1.5. Распределение первичных баллов по ЧР, окружающий мир, 2026 год

На рисунке 2.3.1.6 представлена информация о распределении первичных баллов по предмету «Окружающий мир» в сравнении с результатами всей выборки.

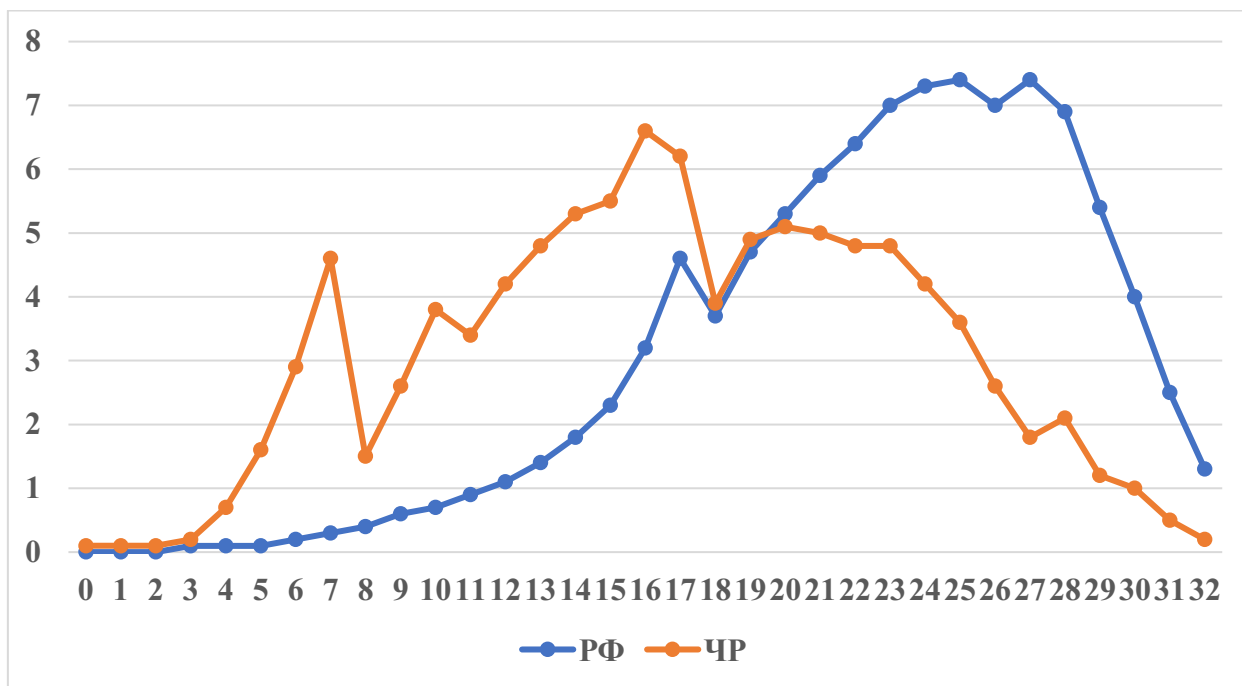


Рис. 2.3.1.6. Распределение первичных баллов по РФ и по ЧР, окружающий мир, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Разработка и утверждение «Дорожной карты по обеспечению объективности проведения оценочных процедур в регионе», которая будет основой для разработки дорожных карт в муниципальных образованиях субъекта РФ.

2) Организация и проведение регулярных консультационных вебинаров для муниципальных координаторов и специалистов, отвечающих за проведение ВПР в том числе на уровне ОО, с акцентом на процедурные аспекты и недопустимость нарушений.

5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Ниже приведен анализ отчета «Выполнение заданий» (таблица 2.3.1.7), который позволяет оценить уровень выполнения каждого из заданий проверочной работы обучающимися региона, а также обучающимися всех муниципальных образований ЧР.

Работа по блокам образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования может выстраиваться в

зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка:

красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57 % для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5 % для заданий повышенного уровня сложности (П)).

желтый цвет - диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету за 2025-2026 год обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% - Б, 30% - П) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П).

Маркировка призвана обратить внимание на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

В таблице 2.3.1.7 для Чеченской Республики красным цветом отмечены задания базового уровня сложности №№ 8К2, 8К3, 9К3, 10.1, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3 и задание повышенного уровня сложности № 6.3.

Кроме того, данные таблицы 2.3.1.7 позволяют определить уровень выполнения заданий, используемых для оценки уровня сформированности функциональной грамотности (естественно-научная грамотность) обучающихся 4 классов по ЧР и МР (задания №№ 2, 6.1, 6.2, 6.3).

Для большей наглядности информация о выполнении каждого задания с учетом уровня его сложности отображена на графике рисунка № 2.3.1.7. Нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности отмечена на 60%, для заданий повышенного уровня сложности на 30 %.

Как видно из данных рис. 2.3.1.7 процент выполнения большинства заданий у обучающихся Чеченской Республики ниже, чем по РФ. Можно отметить только два задания (№№ 3.1 и 6.2), по которым доля выполнения по ЧР приближена к доле выполнения по РФ.

Исходя из данных диаграммы можно говорить, что обучающиеся ЧР не достигают необходимого уровня подготовки по заданиям базового уровня под №№ 8К2, 8К3, 9К3, 10.1, 10.2К1, 10.2К2 и 10.3К3, по заданиям повышенного уровня сложности - № 6.3.

[illegible]

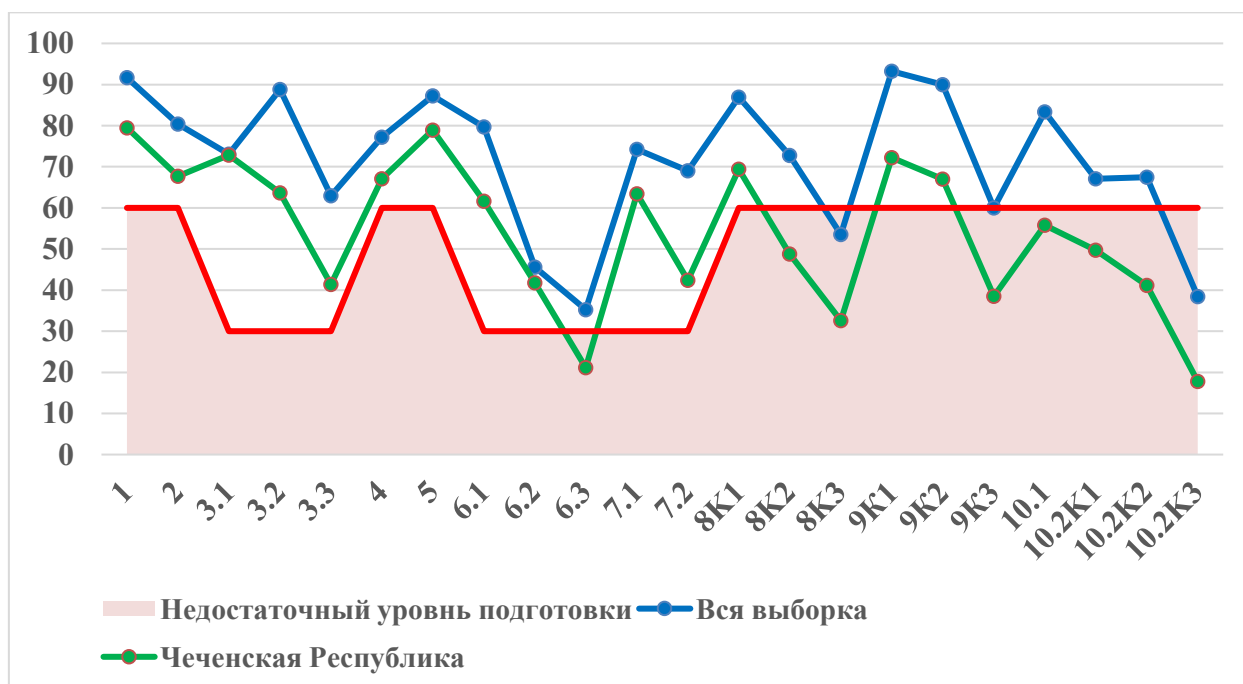


Рис.2.3.1.7. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области недостаточного уровня подготовки, окружающий мир, 4 класс, 2026 год, %

На рисунке 2.3.1.8 светло-зеленым цветом выделена область высокого уровня подготовки. Высокий уровень подготовки начинается от 80 % - для заданий базового уровня сложности и от 50 % - для заданий повышенного уровня сложности.

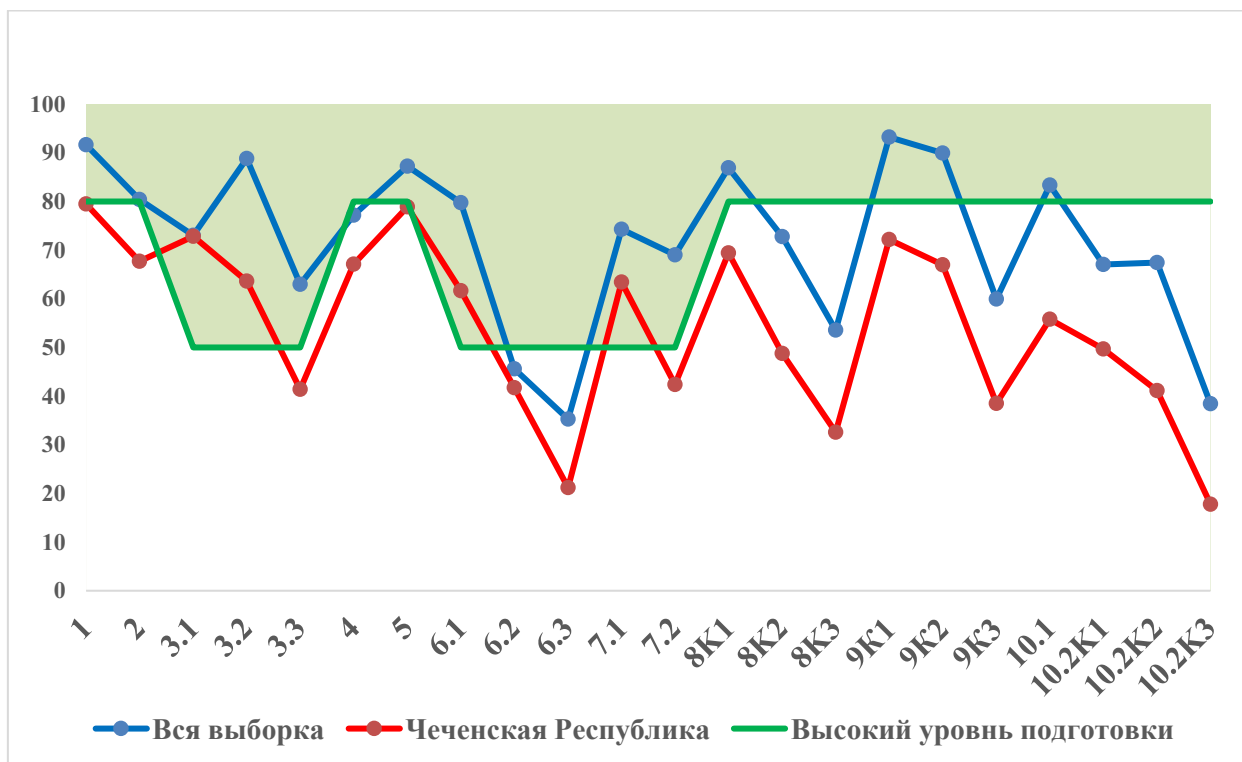


Рис.2.3.1.8. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области высокого уровня подготовки, окружающий мир, 4 класс, 2026 год, %

По данным графика видно, что обучающиеся 4 классов ЧР достигают высокого уровня подготовки по заданиям базового уровня под №№ 1 и 5, по заданиям повышенного уровня под №№ 3.1, 3.2 и 7.1.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий»:

- 1) Выявить причины, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся при выполнении проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» (рис.2.3.1.7);
- 2) Выявить факторы, способствовавшие высокому уровню выполнения заданий (рис. 2.3.1.8);
- 3) Скорректировать планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами (таб.2.3.1.7, красный и желтый маркеры).

6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

В таблице 2.3.1.8 представлено описание всех умений в соответствии с

требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», а также отражена информация по уровню достижения планируемых результатов по ЧР и РФ.

Таблица 2.3.1.8 – Достижение планируемых результатов, окружающий мир, 2026 год

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Макс балл	ЧР	РФ
			10103 уч.	536085 уч.
Б	1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2	79,49	91,68
Б	2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2	67,69	80,39
П	3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	1	72,87	73,07
П	3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	63,62	88,8
П	3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	3	41,36	62,96
Б	4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	67,09	77,19
Б	5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	1	78,92	87,24

П	6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	1	61,66	79,72
П	6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	41,74	45,57
П	6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	2	21,16	35,26
П	7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	1	63,41	74,26

П	7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	2	42,37	69
Б	8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	69,42	86,92
Б	8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	48,74	72,78
Б	8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	32,6	53,55
Б	9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	72,2	93,23
Б	9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	67	89,94
Б	9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на	1	38,51	59,97

	вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания			
Б	10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	55,82	83,37
Б	10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	49,69	67,06

Б	10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	41,13	67,44
Б	10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	17,8	38,4

Ниже приведена таблица с отчетом из ГИС ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов» (Таблица 2.3.1.9).

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности, соответствующих указанным в отчете умениям, равна 60%, а для заданий повышенного уровня сложности - 30 %. Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются

заданиями ВПР:

красный цвет – недостаточный уровень;

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету.

Таблица 2.3.1.9 – Достижение планируемых результатов, окружающий мир, 2026 год

		Базовый уровень сложности											Повышенный уровень сложности											
ВПР 2026																								
Окружающий мир																								
4 класс			% достижения соответствует диапазону 60 ± 3 %											% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5 %										
Максимальный																								
первичный балл:	32		% достижения < 57%											% достижения < 28,5 %										
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты	Макс балл	Чеченская Республика	Ачхой-Мартановский МР	город Аргун	Веденский МР	Грозненский МР	город Грозный	Гудермесский МР	Итум-Калинский МР	Курчаловский МР	Надтеречный МР	Наурский МР	Ногай-Юртовский МР	Серноводский МР	Урус-Мартановский МР	Шаройский МР	Шатойский МР	Шелковский МР	Шалинский МР	ЧР (региональное подчинение)	РФ		
			10103 уч.	530 уч.	439 уч.	127 уч.	383 уч.	2315 уч.	1442 уч.	23 уч.	797 уч.	336 уч.	216 уч.	257 уч.	121 уч.	1149 уч.	11 уч.	97 уч.	469 уч.	664 уч.	727 уч.	536085 уч.		
Б	1. Распознавать изученные объекты и явления	2	79,49	78,58	80,87	76,38	84,99	77,26	79,92	93,48	79,8	82,74	66,9	84,05	85,95	80,59	81,82	89,18	73,45	82,08	80,47	91,68		
Б	2. Использовать знания о взаимосвязях объектов	2	67,69	68,21	78,25	61,42	62,66	64,82	70,67	71,74	65,93	68,15	68,75	67,9	64,88	68,67	45,45	75,26	60,66	68,67	70,98	80,39		
П	3.1. Распознавать изученные объекты и явления	1	72,87	68,87	74,72	72,44	78,85	73,65	66,44	78,26	71,52	72,62	67,59	86,38	69,42	67,89	81,82	68,04	78,89	77,71	80,74	73,07		
П	3.2. Распознавать изученные объекты и явления	2	63,62	59,72	71,53	59,84	71,15	65,49	54,85	76,09	58,59	69,79	59,49	76,07	53,72	65,97	50	60,82	62,15	61,97	69,94	88,8		
П	3.3. Группировать изученные объекты и явления	3	41,36	36,29	51,94	35,7	43,86	42,66	35,16	68,12	36,55	48,91	38,27	46,04	33,88	42,99	30,3	42,61	39,02	39,91	48,23	62,96		
Б	4. Распознавать изученные объекты и явления	2	67,09	65,94	69,93	63,78	68,8	63,74	67,93	84,78	66,44	75,15	68,75	70,23	71,07	66,75	81,82	70,1	61,73	66,87	72,7	77,19		
Б	5. Осознавать возможные последствия	1	78,92	79,06	81,32	70,08	81,72	76,29	85,02	65,22	80,18	79,46	71,76	71,6	87,6	74,5	90,91	88,66	75,27	80,42	82,26	87,24		
П	6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно)	1	61,66	56,42	58,09	53,54	67,89	61,81	57,28	78,26	65,24	52,98	64,35	59,53	65,29	66,23	100	55,67	65,88	59,04	65,61	79,72		
П	6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно)	1	41,74	40,75	34,4	39,37	44,91	42,16	41,68	21,74	41,78	30,95	37,5	40,86	51,24	47,26	90,91	35,05	44,78	40,66	40,44	45,57		
П	6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно)	2	21,16	21,79	16,86	22,44	22,19	21,88	19,59	15,22	19,45	14,88	18,52	17,12	32,23	25,11	22,73	18,56	21,75	20,63	22,9	35,26		
П	7.1. Соблюдать правила безопасного поведения	1	63,41	60,38	65,6	59,06	67,1	62,89	59,5	47,83	64,49	61,01	68,06	66,54	68,6	64,84	100	52,58	65,03	65,36	65,34	74,26		
П	7.2. Соблюдать правила безопасного поведения	2	42,37	38,77	46,13	41,73	47,26	44,64	35,37	63,04	39,15	43,3	45,37	47,47	41,32	42,47	45,45	40,72	38,81	43,45	48,14	69		
Б	8К1. Использовать различные источники информации	1	69,42	75,28	61,05	79,53	67,36	72,92	69,69	43,48	71,27	71,73	74,54	63,81	69,42	59,53	90,91	77,32	67,16	64,31	76,48	86,92		
Б	8К2. Использовать различные источники информации	1	48,74	51,13	42,37	50,39	42,3	51,14	53,47	34,78	48,68	44,64	50,93	42,8	49,59	40,38	81,82	67,01	43,71	44,73	57,77	72,78		
Б	8К3. Использовать различные источники информации	1	32,6	34,34	28,02	41,73	30,29	33,05	38,21	13,04	29,99	24,7	31,02	29,57	34,71	24,19	81,82	43,3	29,21	33,28	42,23	53,55		
Б	9К1. Использовать различные источники информации	1	72,2	76,04	66,29	72,44	71,54	73,09	71,57	78,26	76,04	75,89	75	71,98	71,07	65,1	81,82	67,01	69,72	69,73	80,61	93,23		
Б	9К2. Использовать различные источники информации	1	67	71,51	69,02	79,53	68,93	65,75	64,63	78,26	68,51	68,45	72,22	73,15	70,25	63,71	63,64	71,13	58,21	64,16	74	89,94		
Б	9К3. Рассказывать о государственных праздниках	1	38,51	43,21	35,76	48,03	42,3	41,51	39,67	30,43	32,12	32,14	46,3	31,52	42,98	33,77	81,82	46,39	30,28	34,94	45,25	59,97		
Б	10.1. Рассказывать о государственных праздниках	2	55,82	57,92	59	61,42	56,79	56,91	50,14	52,17	57,59	61,76	62,27	67,51	40,91	52,7	40,91	61,86	45,1	54,37	63,14	83,37		
Б	10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках	1	49,69	56,6	50,8	59,06	47,26	50,54	48,2	39,13	45,92	51,79	63,89	47,08	63,64	40,73	63,64	60,82	46,27	48,19	57,77	67,06		
Б	10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках	1	41,13	49,81	34,85	61,42	39,43	43,84	38,49	52,17	40,65	47,92	46,76	42,02	42,98	30,55	72,73	45,36	37,31	35,69	50,34	67,44		
Б	10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках	2	17,8	21,04	14,69	28,74	17,62	18,64	18,41	17,39	16,81	18,9	21,06	12,45	15,29	12,84	31,82	25,77	16,74	16,19	22,28	38,4		

Анализ результатов показывает, что обучающиеся всех муниципалитетов республики испытывают затруднения при выполнении задания №10.2К3, проверяющего умение рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края, описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона, называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного), описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов по ЧР отмечается также по следующим заданиям: 6.3, 8К2, 8К3, 9К3, 10.1, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3.

Можно предположить, что трудности выполнения этого задания связаны не столько со слабо сформированными базовыми представлениями о достопримечательностях родного края, а с умениями обучающихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Что указывает на недостаточное внимание педагогов к формированию коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся на уроках окружающего мира. Следовательно, навыки построения речевого высказывания на письме требуют дополнительных усилий для формирования, а именно использования на уроках по предмету «Окружающий мир» упражнений, требующих развернутых письменных ответов от обучающихся.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что задания, связанные с построением речевого высказывания на письме, вызывают у обучающихся серьезные затруднения. Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 10.2К3 и 8К3 умения являются базовыми и востребованы в жизненных ситуациях, связанных с письменным общением. Чтобы повысить долю обучающихся, успешно освоивших данные умения,

необходимо усилить работу над письменной речью обучающихся как на уроках по учебному предмету «Окружающий мир», так и на других школьных предметах.

Как видно из таблицы 2.3.1.9, задание 6.3, проверяющее умение проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда, создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания, также маркировано красным цветом, что говорит о недостаточном уровне подготовки. Эти задания связаны с элементарными способами изучения природы – их основой является описание реального эксперимента.

Кроме того, задание 6.3 проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Для повышения доли обучающихся, успешно освоивших данные умения, необходимо усилить работу над формированием смыслового чтения у младших школьников.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов»

1) Результаты выполнения задания 6.3 показали, что у обучающихся Чеченской Республики недостаточно сформировано владение элементарными способами изучения природы, что является одним из целевых направлений изучения учебного предмета «Окружающий мир». Для повышения успешности обучающихся необходимо использовать на уроках по этому предмету деятельностно-ориентированные технологии с применением таких методов обучения как: наблюдение в природной и социальной среде, демонстрация и проведение опытов, постановка экспериментов, организация проектной деятельности обучающихся.

2) При работе с обучающимися, имеющими высокий уровень достижений, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств, а также заданий творческого характера, где может проявиться личностная позиция обучающегося.

3) При работе с обучающимися, имеющими базовый уровень подготовки, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со скрытыми свойствами объектов и явлений для установления причинно-следственных связей.

4) При работе с обучающимися, имеющими недостаточный уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых понятий и базовых умений, отработке навыков выполнения типовых учебных заданий с поэтапным переходом на задания более высокого уровня трудности.

7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

На рисунке 2.3.1.9 представлена диаграмма, построенная на основе данных отчета «Выполнение заданий группами участников» на уровне Чеченской Республики. В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» участниками групп, получивших разные отметки за работу.

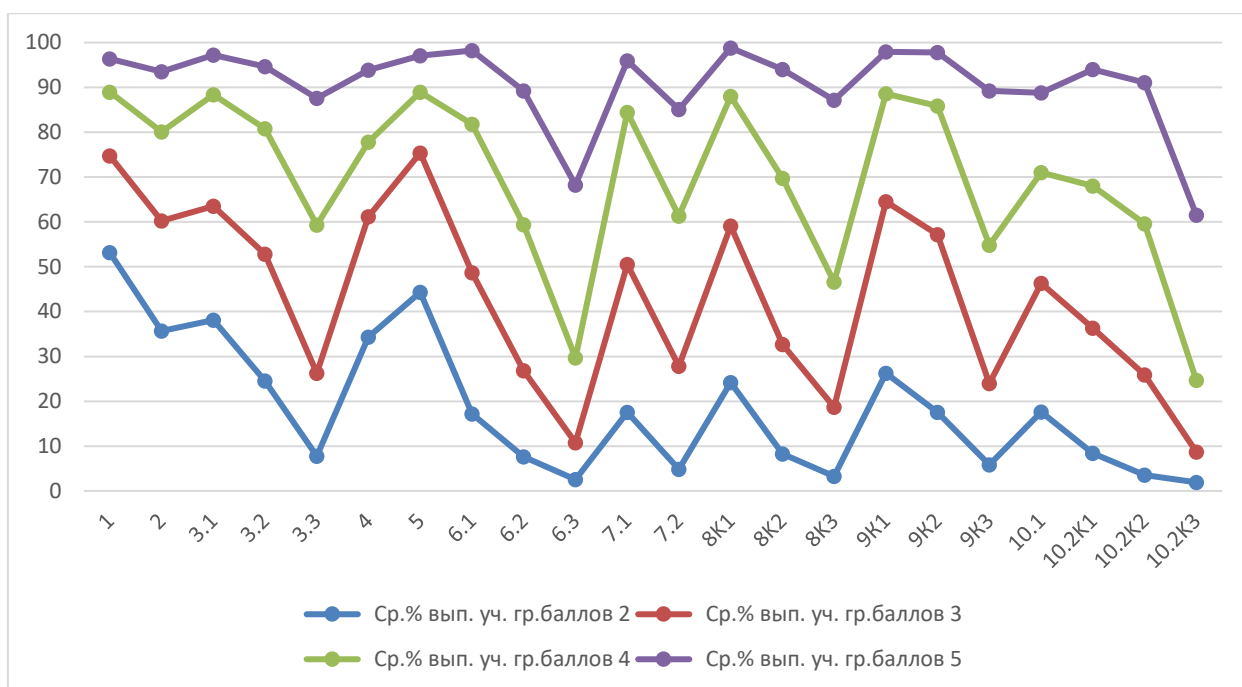


Рис.2.3.1.9. Выполнение заданий группами участников, окружающий мир, 2026 год

Представленные на диаграмме (рис. 2.3.1.9) результаты позволяют выявить системные дефициты по формированию умений, проверяемых заданиями 3.3, 6.3, 9K3, 10.2K3, а также определить хорошо усвоенные умения (задания 5, 8K1, 9K1).

Организационно-управленческий действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий группами участников»

1) Скорректировать региональный план мероприятий по повышению качества образования, определить приоритетные направления методического сопровождения.

2) Организовать разработку региональных методических рекомендаций по преподаванию проблемных тем и их рассылку в муниципальные органы управления образованием и ОО.

Выводы

По результатам ВПР 2026 года по окружающему миру в Чеченской Республике приняли участие 10 103 обучающихся 4 классов из 376 образовательных организаций. Средний результат составил 3,11 балла.

Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 43,90%, «4» —

38,94%, «5» — 6,78%; неудовлетворительный результат показали 10,38% участников.

В целом, базовые предметные представления сформированы, однако результаты свидетельствуют о наличии устойчивых дефицитов при выполнении заданий, требующих классификации, установления взаимосвязей, проведения опытов и построения развернутого письменного ответа.

Наиболее успешно обучающиеся справились с распознаванием изученных объектов и явлений природы (задание 1 — 79,49%), применением знаний о здоровьесберегающем поведении (задание 5 — 78,92%) и распознаванием объектов природы в задании 3.1 (72,87%).

Вместе с тем при выполнении задания 3.3, связанного с группировкой и классификацией объектов живой и неживой природы, результат снизился до 41,36%. Это указывает на необходимость усиления работы с заданиями на сравнение признаков объектов, установление оснований классификации и объяснение сделанного выбора.

Существенные затруднения выявлены при выполнении практико-ориентированных заданий с необходимостью создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания. По заданию 6.2 результат составил — 41,74%, а по 6.3 — только 21,16%. Наибольшие проблемы связаны с самостоятельным проведением рассуждений по результатам описанного опыта, выделением необходимой информации из текста и формулировкой развернутого вывода. Целесообразно систематически включать в уроки задания на наблюдение, постановку простейших опытов, работу с планом исследования и письменное оформление результатов.

По социальному блоку наиболее заметным является снижение результатов при переходе от поиска информации к самостоятельному высказыванию. Задание 8 К2 выполнено на 48,74 %, а 8 К3 — лишь на 32,60 %.

Аналогичная ситуация наблюдается в задании 9: при достаточно высоком выполнении 9 К1 (72,20 %) и 9 К2 (67,00 %) показатель 9 К3 составляет 38,51 %. Следовательно, у значительной части обучающихся имеются

трудности не столько с распознаванием и извлечением информации, сколько с её последующим использованием при составлении связного ответа.

Выраженный дефицит знаний также отмечен в заданиях, связанных с представлением сведений о государственных праздниках России. Задание № 10.1 выполнено на 55,82 %, № 10.2 К1 — на 49,69 %, № 10.2 К2 — на 41,13 %, а № 10.2 К3 — только на 17,80 %. Таким образом, основной проблемной зоной остаётся умение самостоятельно строить краткое письменное высказывание по предложенному содержанию. Необходимо уделить дополнительное внимание работе по плану, составлению ответов из нескольких связанных предложений, описанию достопримечательностей, природных объектов, государственных символов, исторических событий, праздников и особенностей родного края.

В качестве приоритетных направлений дальнейшей работы следует определить развитие смыслового чтения, формирование навыков классификации и установления причинно-следственных связей, проведение простейших опытов с фиксацией результатов, а также систематическую отработку развернутого письменного ответа. При этом работу необходимо дифференцировать: для обучающихся с недостаточным уровнем подготовки — закреплять базовые понятия и типовые способы действий; для обучающихся с базовым уровнем — увеличивать долю практико-ориентированных заданий; для сильных обучающихся — предлагать задания на доказательство, обоснование и самостоятельное рассуждение.